



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN ANTARA SIKAP PERCAYA DIRI DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP DARUL MUSYAWIRIN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



Oleh:

LINDA NUR AFIFAH
NIM. 58451079

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN ANTARA SIKAP PERCAYA DIRI DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP DARUL MUSYAWIRIN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

Oleh:

**LINDA NUR AFIFAH
NIM : 58451079**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Linda Nur Afifah : Hubungan Antara Sikap Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMP Darul Musyawirin Kabupaten Cirebon

Setiap siswa pasti mengharapkan hasil belajar matematika yang baik. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah percaya diri. Berdasarkan observasi di kelas VIII SMP Darul Musyawirin, masih ada siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah nilai kelulusan minimal yaitu 65. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara sikap percaya diri dengan hasil belajar matematika siswa di SMP Darul Musyawirin.

Sikap percaya diri merupakan keyakinan yang ada dalam diri seseorang dengan kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan hasil belajar matematika merupakan tingkat keberhasilan dalam bidang studi matematika setelah proses belajar mengajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antar variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 356 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling* dan diperoleh dua kelas sampel yaitu kelas VIII A dan VIII D dengan jumlah 80 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan angket dan tes.

Dari hasil angket didapat 40% menyatakan bahwa siswa setuju dengan kemampuan yang dimilikinya untuk dapat menyelesaikan soal-soal matematika. Sedangkan dari hasil tes matematika didapat 37 siswa dari 80 siswa mendapat nilai di atas nilai kelulusan minimal yaitu 65.

Hasil penelitian menunjukkan $t_{hitung} > t_{table}$ ($7,356 > 1,991$) dan signifikansi $< 0,05$ ($0,00 < 0,05$), maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara rasa percaya diri dengan hasil belajar matematika siswa nilai korelasi sebesar 0,64. Hal ini menunjukkan nilai korelasi yang kuat.

Kata Kunci : Sikap percaya diri, hasil belajar matematika



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga Allah SWT melimpahkan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW beserta keluarganya dan pengikutnya serta kepada para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini menempuh proses yang cukup panjang, dan penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini adalah berkat dorongan dan arahan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si, Dosen Pembimbing I
5. Bapak Reza Oktiana Akbar, M.Pd, Dosen Pembimbing II
6. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Dosen Penguji I
7. Bapak Drs. Siarudin, M.Pd. Dosen Penguji II
8. Semua dosen dan staff, khususnya Dosen Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Bapak H. Zamhari, Kepala SMP Darul Musyawirin Kabupaten Cirebon.
10. Bapak/Ibu Guru di SMP Darul Musyawirin Kabupaten Cirebon.
11. Orang tua dan sahabat-sahabat seperjuangan Jurusan Matematika Angkatan 2008 yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
12. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih dan semoga kebbaikannya mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT, Amiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena keterbatasan kemampuan Ilmu yang penulis miliki oleh karena itu perlu adanya saran dan kritikan yang konstruktif dari seluruh pembaca yang budiman senantiasa selalu penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumber informasi yang bermanfaat bagi kita semua.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	7

BAB II ACUAN TEORITIK DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Acuan Teoritik	9
1. Sikap Percaya Diri	9
a. Pengertian Sikap Percaya Diri	9
b. Faktor Pembentukan Sikap Percaya Diri.....	10
c. Manfaat Sikap Percaya Diri	11
d. Memupuk Sikap percaya Diri	12
2. Hasil Belajar	14
a. Pengertian Belajar	14
b. Pengertian Hasil Belajar	15
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
3. Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Hasil Belajar	19



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Tinjauan Hasil Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Pemikiran	21
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	24
B. Metode Dan Desain Penelitian	25
C. Populasi Dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	40
F. Hipotesis Statistik	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	48
B. Analisis Data	64
C. Pembahasan	69

BABA V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1: Waktu Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2: Jumlah Seluruh Siswa Kelas VIII SMP Darul Musyawirin	26
Tabel 3.3: Skor Item Angket	28
Tabel 3.4: Interpretasi Validitas Angket	31
Tabel 3.5: Interpretasi Realibilitas Angket	33
Tabel 3.6: Realibility Statistic	34
Tabel 3.7: Interpretasi Validitas Tes	35
Tabel 3.8: Interpretasi Realibilitas Tes	37
Tabel 3.9: Skor Item Instrumen Final angket	39
Tabel 4.1: Keberanian Siswa Dalam Bertanya	48
Tabel 4.2: Usaha Siswa Menjawab Soal Matematika Dengan Kemampuanny	49
Tabel 4.3: Keraguan Siswa Dalam Menjawab Soal Matematika	49
Tabel 4.4: Kemampuan Siswa Menjawab Soal Matematika	50
Tabel 4.5: Kesulitan Siswa Dalam Pelajaran Matematika	50



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.6: Keberanian Siswa Mengerjakan Soal Di Papan Tulis.....	51
Tabel 4.7: Keseriusan Siswa Belajar Matematika	51
Tabel 4.8: Kesulitan Siswa Menjawab Soal Matematika	52
Tabel 4.9: Siswa Merasa Sulit Memahami Pelajaran Matematika	52
Tabel 4.10: Kesungguhan Siswa Belajar Matematika	53
Tabel 4.11: Keahlian Siswa Menjawab Soal Matematika	53
Tabel 4.12: Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Dengan Cepat Dan Benar ...	54
Tabel 4.13: Siswa Dapat Menjelaskan Matematika Pada Temannya	54
Tabel 4.14: Mengandalkan Kemampuan Untuk menjawab Soal Matematika	55
Tabel 4.15: Ketakutan Siswa Menjawab Soal Di Papan Tulis	55
Tabel 4.16: Kesungguhan Siswa Dalam Belajar Matematika	56
Tabel 4.17: Siswa Malas Mengerjakan Soal Matematika	56
Tabel 4.18: Siswa Yakin Dengan keahliannya Menjawab Soal Matematika	57
Tabel 4.19: Siswa Ragu Dengan Potensi Yang Dimilikinya	57
Tabel 4.20: Siswa Ragu Dengan Kemampuan Yang Dimilikinya	58
Tabel 4.21: Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Percaya Diri	59
Tabel 4.22: Statistic Sikap Percaya Diri	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.23: Statistics Hasil Belajar Matematika	64
Tabel 4.24: Test Of Normality	66
Tabel 4.25: Test Of Homogeneity Variances	68
Tabel 4.26: Hasil Uji Korelasi.....	69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1: Grafik Hasil Sikap Percaya Diri Siswa	62
Gambar 4.2: Histogram Hasil Angket Sikap Percaya Diri	63
Gambar 4.3: Histogram hasil Tes Belajar Matematika.....	65
Gambar 4.4: Normal Q-Q Plot Of Hasil Belajar Matematika.....	67
Gambar 4.5: Normal Q-Q Plot Of Percaya Diri	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A

Kisi-Kisi Uji Coba Angket Sikap Percaya Diri.....	77
Item-Item Uji Coba Angket Sikap Percaya Diri.....	80
Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika	83
Soal-Soal Tes Hasil Belajar Matematika	84
Kunci Jawaban Tes Hasil belajar Matematika	87

Lampiran B

Data Hasil Uji Coba Angket Sikap Percaya Diri.....	88
Data Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	93
Hasil Perhitungan Validitas Angket	99
Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket.....	102
Hasil Perhitungan Validitas Tes	103
Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes.....	105
Hasil Perhitungan Daya Beda tes	108
Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	109

Lampiran C

Item-Item Insrtumen Angket Sikap Percaya Diri	110
Soal-Soal Instrumen Tes Matematika.....	111



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kunci Jawaban.....	114
--------------------	-----

Lampiran D

Data Hasil Instrumen Angket Sikap Percaya Diri	115
Data Hasil Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	123
Rekap Hasil instrumen penelitian.....	135

Lampiran E

Hasil Uji Normalitas	138
Hasil Uji Homogenitas.....	144
Hasil Uji Korelasi	144

Lampiran F

Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	
Surat Pengantar Penelitian	
Surat Keterangan Dari Sekolah	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak hal yang bisa dipelajari siswa di Sekolah maupun di luar Sekolah. Salah satu pelajaran yang wajib dipelajari siswa adalah pelajaran matematika. Setelah siswa mempelajari matematika, seorang siswa akan mempunyai sikap atau tingkah laku yang diakibatkan dari apa yang dipelajari tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (dalam Annisa, 2011: 34) yang mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan menurut Morgan (dalam Bimo Walgito, 2010: 185) belajar adalah perubahan perilaku yang relatif permanen. Dalam uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang bersifat permanen sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dalam kegiatan belajar mengajar matematika, tidak jarang seorang guru menyuruh siswa mengerjakan soal setelah materi yang diajarkan telah disampaikan, setelah itu beberapa siswa diminta untuk menuliskan jawaban dari soal yang diberikan di papan tulis. Hal ini dilakukan untuk melatih siswa agar mempunyai rasa percaya diri terhadap jawaban dari soal yang diberikan guru.



Dalam Permendiknas no 22 tahun 2006 tentang SI Mata Pelajaran Matematika lingkup pendidikan dasar menyebutkan bahwa mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Sri W dan Rumiati (2011: 12)

Sikap dan kebiasaan berpikir seperti di atas pada hakekatnya akan membentuk dan menumbuhkan disposisi matematis (*mathematical disposition*). Menurut Polking (1998) dalam artikel Utari Umarmo, mengemukakan bahwa disposisi matematik menunjukkan:



1. Rasa percaya diri dalam menggunakan matematika, memecahkan masalah, memberi alasan dan mengkomunikasikan gagasan
2. Fleksibilitas dalam menyelidiki gagasan matematik dan berusaha mencari metoda alternatif dalam memecahkan masalah.
3. Tekun mengerjakan tugas matematik.
4. Minat, rasa ingin tahu (*curiosity*), dan dayatemu dalam melakukan tugas matematik.
5. Cenderung memonitor, merepleksikan *performance* dan penalaran mereka sendiri.
6. Menilai aplikasi matematika ke situasi lain dalam matematika dan pengalaman sehari-hari.
7. Apresiasi (*appreciation*) peran matematika dalam kultur dan nilai, matematika sebagai alat, dan sebagai bahasa.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMP Darul Musyawirin, hasil belajar siswa kelas VIII masih kurang baik, karena masih cukup banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah nilai ketuntasan minimal belajar matematika. Nilai ketuntasan minimal belajar matematika di Sekolah tersebut adalah 65. Sudah beberapa model pembelajaran pernah di terapkan dalam belajar matematika di kelas, misalnya model pembelajaran *Inquiri*, *SAVI*, *Problem Solving*, dan lain sebagainya. Media pembelajaran juga digunakan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, seperti penggunaan infokus dan alat peraga. Namun hasil belajar siswa kelas VIII masih belum memuaskan, yaitu masih ada siswa yang mendapat nilai di bawah nilai minimal ketuntasan belajar.

Selain hal tersebut, peneliti juga menemukan kurang adanya rasa percaya diri siswa pada saat pelajaran matematika. Hal ini dapat menyebabkan hasil belajar yang kurang baik. Pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas guru tidak jarang bertanya pada siswa siapa yang belum paham silahkan bertanya, namun dari seluruh kelas VIII hanya ada 4 yang berani bertanya. Hal ini dapat merugikan siswa karena ketika siswa tidak berani bertanya padahal dia belum mengerti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dengan materi yang disampaikan akan dapat mempengaruhi hasil belajar matematika tersebut. Selain itu ketika guru menyuruh 4 siswa untuk mengerjakan soal di papan tulis juga hanya ada 1 siswa yang berani untuk menuliskan jawaban dari soal matematika itu di papan tulis. Padahal jika mereka berani untuk menuliskan jawaban dari soal matematika yang diberikan guru, mereka akan mengetahui apakah jawabannya benar atau salah. Jika jawabannya salah, maka guru juga akan memberikan penjelasan dan mengarahkan siswa untuk menjawab dengan jawaban yang benar. Dari observasi tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang masih belum tuntas adalah disebabkan bukan dari cara guru menyampaikan materi pelajaran matematika di kelas VIII, tetapi karena siswa yang kurang mempunyai rasa percaya diri dalam belajar matematika.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan beberapa siswa tentang alasan mereka tidak mau bertanya padahal masih ada materi yang belum dipahami saat guru menjelaskan. Peneliti mendapat kesimpulan bahwa kebanyakan dari siswa-siswa tersebut malu dan takut untuk mengerjakan soal atau menulis jawaban dari soal yang diberikan guru di papan tulis. Siswa-siswa tersebut merasa takut salah dengan jawabannya dan malu pada teman-teman di kelasnya, jika jawabannya salah. Rasa takut atau cemas adalah emosi yang sebenarnya normal dan alami. Pembebasan hormon adrenalin sinyal respon melawan atau mundur, tergantung bagaimana otak menginterpretasi situasi, dan sebagainya (Janet, Hall. 2008:6). Dalam hal ini, peneliti juga mempunyai kesimpulan bahwa ternyata rasa percaya diri siswa SMP Darul Musyawirin masih kurang dan hasil belajar matematika siswa juga kurang baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Setiap siswa memiliki lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda, sehingga hal itu mempengaruhi kepribadian dan pembentukan sikap percaya dirinya dan berinteraksi dengan lingkungannya. Dengan sikap percaya diri yang dimilikinya, siswa akan sangat dengan mudah berinteraksi dalam lingkungan belajarnya. Menurut Ros Taylor (2009:6) kepercayaan diri adalah kunci menuju kehidupan yang berhasil dan bahagia. Sikap percaya diri memang sangat penting ada dalam diri siapa saja, baik siswa ataupun guru. Karena tanpa adanya percaya diri hasil belajar juga menjadi kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang kurang baik, mungkin dikarenakan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas dan siswa tidak berani mengerjakan soal matematika di depan kelas serta tidak berani bertanya pada guru saat belum mengerti terhadap materi yang telah diajarkan guru.

Dari uraian-uraian di atas, maka dapat dikatakan bahwa dalam meningkatkan penguasaan dan pemahaman dalam pelajaran matematika dapat diperkuat melalui rasa percaya diri siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Hubungan Antara Sikap Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMP Darul Musyawirin Kabupaten Cirebon** “

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi di SMP Darul Musyawirin, ternyata ada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa SMP Darul Musyawirin. Faktor-faktor tersebut dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

internal dan faktor eksternal. Beberapa contoh yang dikatakan faktor internal adalah kesiapan siswa dalam belajar, sikap percaya diri siswa, dan semangat siswa dalam belajar. Adapun beberapa contoh faktor eksternalnya adalah media pembelajaran yang digunakan, model pembelajaran yang digunakan serta cara guru dalam menyampaikan materi matematika.

C. Pembatasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya pada hubungan sikap percaya diri dengan hasil belajar matematika siswa di kelas VIII SMP Darul Musyawirin.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada permasalahan yang telah diuraikan di atas maka dapat dikemukakan beberapa pertanyaan sebagai berikut :

1. Sejauhmana sikap percaya diri siswa dalam belajar matematika?
2. Seberapa besar hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di SMP Darul Musyawirin?
3. Adakah hubungan antara sikap percaya diri dengan hasil belajar matematika di SMP Darul Musyawirin?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang terdapat pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Mengkaji sejauh mana sikap percaya diri siswa.
2. Mengetahui besarnya hasil belajar matematika siswa SMP Darul Musyawirin.
3. Mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara rasa percaya diri dengan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di SMP Darul Musyawirin

F. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan sumber daya manusia, khususnya bagi para siswa yang mengalami masalah terhadap rasa percaya diri yang menyebabkan mereka kesulitan dalam proses belajar mengajar.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai bahan informasi dalam usaha untuk melakukan peningkatan hasil belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi dalam memecahkan permasalahan siswa sehubungan dengan proses belajar mengajar.

c. Bagi Lembaga.

Dapat digunakan sebagai acuan bagi lembaga pendidikan khususnya di SMP Darul Musyawirin untuk mewujudkan suatu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lingkungan sosial dan situasi belajar mengajar yang kondusif bagi siswa sehingga hasil belajar yang dicapai dapat maksimal.

d. Bagi Peneliti.

Menambah wawasan dan pengetahuan penulis sehingga dapat mengembangkannya dengan lebih luas baik secara teoritis maupun praktis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe NHT Dengan Menggunakan Model Konvensional*. Skripsi. IAIN Syekh Nurjati: Cirebon. Tidak dipublikasikan.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar Dan Pembelajaran*.
<http://www.masbied.com/2012/02/21/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli/#more-11502>. Diakses 13 Maret 2012.
- Hall, Janet. 2008. *Cara Efektif Membangun Keberanian Dan Rasa Percaya Diri Putra-Putri Anda*. Jakarta: Intermedia dan Ladang Pustaka.
<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2134169-pengertian-percaya-diri/#ixzz1mLm18tYQ>. Diakses 13 Maret 2012.
- Jannah, Izzatul. 2011. *Percaya Diri Aja, Lagi !!*. Solo: PT. Era Adicitra Intermedia.
- Jumyatin, Entin. 2011. *Hubungan Rasa Percaya Diri Dengan Prestasi Belajar Kelas VIII Pada Bidang Studi Matematika (Studi Kasus Di MTs An-Nur Kota Cirebon)*. Skripsi. IAIN Syekh Nurjati: Cirebon. Tidak dipublikasikan.
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Matun. 2010. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMP NU Gebang Kabupaten Cirebon*. Skripsi. IAIN Syekh Nurjati: Cirebon. Tidak dipublikasikan.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Bimbingan Konseling Dan Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Permana, Ivan. 2011. *Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Terhadap Prestasi Belajar siswa Di SMPN 1 Sumber Jaya Kabupaten Majalengka*. Skripsi. IAIN Syekh Nurjati: Cirebon. Tidak dipublikasikan.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*. Jakarta: Media Kom.
- Rifki, Mustofa. 2008. *Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa DI SMA Islam Almaarif Singosari*. Skripsi. UIN: Malang.
- Setyani, Uni. 2007. *Hubungan Anatara Konsep Diri Dengan Intensi Menyontek Pada Siswa SMAN 2 Semarang*. Skripsi. UNDIP: Semarang.
- Shaleh, A.R. & Wahab, M.A. 2005. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito
- Surapratana, Sumarna. 2004. *Analisis, validitas, realibilitas, dan Interpretasi hasil tes*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ubaedi, AN. 2011. *Total Convidence*. Bogor : Bee Media Pustaka.
- Udin, Tamsik. 2006. *Psikologi Belajar*. Subang : CV. Yasindo Multi Aspek.
- Sumarno, Utari. 2010, *Berfikir Dan Disposisi Matematik*. Artikel. FPMIPA UPI Bandung.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Wardhani, Sri. & Rumiati. 2011. *Instrumen Penilaian hasil Belajar Matematika SMP*. Modul. Kemendiknas